

Şedinţa Senatului
Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport

RAPORT
Implementarea tehnologiilor metodico-ştiinţifice în procesul de predare a disciplinelor Catedrei Medicina Sportivă

30 mai 2016
Chişinău

Odetta Ţîganaş
dr., conf. univ.,
şef Catedra Medicina Sportivă

Disciplinele predate în cadrul Catedrei

Ciclul I de studii	
• Anatomia aparatului locomotor	• Ergofiziologia
• Anatomia funcţională	• Medicina sportivă
• Splanhnologia	• Medicina extremală
• Biochimia	• Igiena
• Fiziologia umană	• Protecţia civilă

Disciplinele predate în cadrul Catedrei

Ciclul II de studii – master Tehnologii medico-biologice	
Discipline fundamentale	**Discipline de specialitate**
• Anatomia funcţională	• Biochimia efortului sportiv
• Fiziologia vârstelor	• Maladii profesionale în activităţi sportive
• Fiziologia exerciţiului fizic	• Traumatologie sportivă
• Kinetoterapia în medicina sportivă	• Refacere sportivă
• Tehnologii informaţionale	• Nutriţia sportivă şi aditivii ergogenici
• Selecţia medico-biologică în sport	• Dopajul
• Metodologia cercetării manageriale	• Farmacologia sportivă
• Epistemologia şi metodologia cercetării în cultura fizică	• Alternativa fitoterapeutică în activităţile sportive

Cadrele didactice ale Catedrei

- Profesor universitar –
- Conferențiar universitar –
- Conferențiar universitar interimar -
- Lector superiori -
- Lector universitari -
- Doctor în ştiinţă –
- Doctorand –

Obiectivele Catedrei

- instruirea calitativă a studenților şi
- formarea specialiştilor de înaltă calificare profesională



Metode utilizate în procesul de predare

Metodele de comunicare	
Prin limbaj oral	Descrierea Explicaţia Prelegerea Conversaţia
Prin limbaj scris	Instruirea prin lectură
Prin limbaj oral-vizual	Instruirea prin mijloace vizuale Instruirea prin mijloace auditive
Prin limbaj audio-vizual	Instruirea asistată de calculator
Prin problematizare	Instruirea prin rezolvare de probleme

Metode utilizate în procesul de predare

Metodele de explorare	
Metode de explorare directe	Observaţia dirijată Observaţia independentă Efectuarea de experimente
Metode de explorarea indirecte	Demonstrarea cu obiecte reale Demonstrarea cu ajutorul reprezentărilor grafice Demonstrarea cu mijloace sonore Demonstrarea cu mijloace audio-vizuale Demonstrarea cu ajutorul calculelor Demonstrarea cu ajutorul calculatorului Demonstrarea cu ajutorul desenelor pe tablă Demonstrarea prin efectuarea de experienţe
Metode de modelare	Studierea pe module

Metode utilizate în procesul de predare

Metodele bazate pe acţiune	
Metode de acţiune efectivă	Efectuarea de exerciţii Studiul de caz Efectuarea de lucrări de laborator
Metode de acţiune simulată	Instruirea prin jocuri de simulare

Metode utilizate în procesul de predare

Metodele de instruire programată	
Metode pasive	Instruirea cu programe cu răspuns construit
Metode active	Instruirea cu programe cu răspuns la alegere

Studiu privind informația reținută de om

20% 30 % 50% 80% 90%





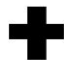














Metodele interactive

- Studenții învață mai bine dacă sunt angajați cu toate forțele într-o acțiune
- Studenții devin mai motivați, iar şansa de a obține schimbări comportamentale şi cognitive, creşte în mod substanțial
- Cele învățate nu sunt pur şi simplu înregistrate, ci vor forma, în plan mental, asocieri creative, link-uri către alte informații stocate, care fac memorarea mai eficientă
- Lucrul alături şi împreună cu ceilalți este un exercițiu de formare a priceperilor şi deprinderilor, de stimulare a lucrului în echipă, de formare a abilităților de comunicare.
- Profesorul nu mai este un simplu emițător de informație, iar studentul nu mai este un simplu receptor pasiv, cei doi devin parteneri într-un demers didactic în care studentul capătă calități deosebite , uneori chiar de coordonator al unei activități

Metode interactive moderne

- Brainstormingul
- Brainwritingul
- Fiecare învaţă pe fiecare
- Metoda predării/învăţării reciproce
- Metoda cubului
- Jocul de rol

Analiza comparativă a metodelor

Metode clasice	Metode moderne
• acordă prioritate instruirii	• trec informaţia înaintea instruirii
• sunt centrate pe conţinut, pe însuşirea materiei, având o orientare intelectualistă	• sunt centrate pe student, pe exersarea şi dezvoltarea capacităţilor şi aptitudinilor
• acordă întâietate activităţii profesorului (promovând un „învăţământ magistral”)	• sunt axate pe activitatea şi participarea studentului
• pun accentul pe predare	• trec învăţarea înaintea predării, concomitent cu ridicarea exigenţelor faţă de predare
• studentul este privit ca obiect al instruirii	• studentul devine, deopotrivă, obiect şi subiect al actului de instruire şi educare, al propriei sale formări

Analiza comparativă a metodelor

Metode clasice	Metode moderne
• sunt centrate pe cuvânt, fiind dominant comunicative şi verbale	• sunt centrate pe acţiune, pe explorare
• sunt orientate spre produs şi propune ştiinţa ca o sumă de cunoştinţe finite	• îşi îndreaptă atenţia spre procesele prin care studenţii ajung la elaborări personale
• sunt abstracte şi formale	• pun accentul pe contactul direct cu realitatea, fiind concrete
• propun o conducere rigidă a învăţării	• încurajează munca independentă, iniţiativa, inventivitatea şi creativitatea
• promovează competiţia	• stimulează cooperarea între studenţi
• conferă cadrului didactic un rol de purtător şi transmiţător de cunoştinţe	• rezervă cadrului didactic un rol de organizator al condiţiilor de învăţare, de îndrumător şi animator

Echiliblu în utilizarea metodelor



“Duşmanul profesorului nu este metoda nepotrivită, ci automatizarea metodei bune”

Concluzii

- Cele mai utilizate tehnologii de predare a disciplinelor Catedrei Medicina Sportivă sunt metodele de comunicare, metodele de exploarare, metodele bazate pe acțiune şi metodele de instruire programată;
- Folosirea unor metode moderne, interactive, de stimulare a creativității, se subordonează nevoii permanente de perfecționare din învățământul universitar național, în conformitate cu prevederile Codului Educației şi cu alte strategii educaționale;
- Metodete interactive sunt preferabile pentru că studentul învață mai bine dacă este angajat cu toate forțele într-o acțiune. Profesorul nu mai este un simplu emițător de informație, iar studentul nu mai este un simplu receptor pasiv, cei doi devin parteneri într-un demers didactic în care studentul capătă calități deosebite, uneori chiar de coordonator al unei activități

Concluzii

- Individualizarea şi personalizarea fiecărui student, valorizarea fiecaruia, posibilitatea profesorului de a cunoaşte capacitatea fiecărui student, obținerea de schimbări în plan cognitiv şi atitudinal, stimularea lucrului în echipă sau individual, sunt avantajele multiple ale metodelor moderne, creative şi le recomandă a fi folosite cât mai des;
- Dintre metodele interactive de predare care se pot aplica cu succes în cadrul disciplinelor Catedrei sunt: brainstorming, brainwriting, fiecare învață pe fiecare, metoda predării/învățării reciproce, metoda cubului, jocul de rol.

Obiectivele Catedrei în vederea implementării tehnologiilor metodico-ştiinţifice moderne în procesul de predare a disciplinelor

- dezvoltarea capacităţilor personale ale cadrelor didactice, în vederea implementării noilor metode de predare;
- desfăşurarea lecţiilor demonstrative cu utilizarea unor tehnologii moderne de predare
- intercalarea aspectelor teoretice şi practice de predare, în vederea eficientizării procesului instructiv;
- facilitarea schimbului de experienţă dintre profesori, atât la nivel naţional, cât şi internaţional.

